

МОУ «Основная общеобразовательная школа с. Акурай»

«Рассмотрено»

на заседании МО

Руководитель МО

_____ Чаузова О.Ю..

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УР

_____ Баранова С.А..

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

_____ Кузьмина Г.М.

Протокол № от «__» _____ 2023 года
года

«__» _____ 2023 года

Приказ № «__» _____ 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: *Английский язык*

Класс: 7

Учитель : *Ушакова Евгения Юрьевна*

2023 г.

I Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с действующими изменениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с действующими изменениями);
3. Авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Титул, 2013);
4. Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 " Об утверждении федерального перечня учебников, Рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с действующими изменениями).
5. Учебным планом МОУ " Основная общеобразовательная школа с. Акурай"
6. Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766.
7. Образовательной программой основного общего образования МОУ ООШ с. Акурай.
8. Положением о рабочей программе муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Акурай»

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 3 часа в неделю. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в 7-х классах, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому языку направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

II. Общая характеристика учебного предмета иностранный (английский) язык

Иностранный язык входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранного языка» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, Иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения Иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение иностранного языка стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Поэтому изучение данного предмета на ступени основного общего образования направлено на достижение *следующих целей*:

• ***В направлении личностного развития:***

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

- **В метапредметном направлении:**

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- **В предметном направлении:**

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием или с выборочным пониманием текста и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

III. Описание места учебного предмета иностранный (английский язык)

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка отводит:

Количество недельных часов – 3

Количество часов в год – 102

Количество контрольных работ – 5

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязыч-

ной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся 7-х классов представлены в таблице.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	- знание традиций/правил своей семьи и школы, бережное отношение к ним - любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России · уважительное отношение к родному языку · осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран · чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры · стремление достойно представлять родную культуру · знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице · отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.	- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения · различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков · почтительное отношение к родителям · уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим · этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей · установление дружеских взаимоотношений

	в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке · стремление иметь собственное мнение · знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета, умение пользоваться «волшебными» словами
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость	- уважение к труду и творчеству старших и сверстников · первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов · представления о важности роли знаний в жизни человека и общества · желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность · элементарные представления об основных профессиях · умение проявлять дисциплинированность, последовательность, самостоятельность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий · умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время · умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания · бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам · стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте · отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к ре-

	зультатам труда других людей · понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня · интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях · стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности · потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <i>Ценности:</i> здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	· интерес к природе и природным явлениям - бережное отношение к растениям и животным - потребность и стремление заботиться о домашних питомцах - чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). <i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.	· умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей · интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам · интерес к занятиям художественным творчеством · стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). <i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.	- интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран - элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры · стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников · уважительное отношение к особенностям образа
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. <i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм.	

	жизни зарубежных сверстников · воспитание уважительного отношения к чужому мнению · потребность и способность представлять культуру своей страны · стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению
--	---

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
 - тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, художественные тексты, стихи, песни, поговорки, пословицы и т. п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;
 - тексты, (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;
 - тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;
 - тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;
- упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется элементарное представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;
- рубрика “Culture Notes”, поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно этических норм;
- упражнения креативного характера (под рубрикой “My friend”) и др., способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т. д.);
- задания под рубрикой “Do a Project”, вовлекающие школьников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как к творческой деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде, в творчестве;
- сказочные персонажи, на примере поступков и черт характера которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;
- иллюстративная наглядность, знакомящая учащихся с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;

- воспитательные цели, чётко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые подробными методическими рекомендациями в Книге для учителя;

Триада «материалы – технология – учитель» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть овладения ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук

для решения задач области окружающей среды, планирования поступков и

оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,

взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 8-9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 8-9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной

(запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания - до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с пра-

вильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in -/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

VI. Содержание учебного предмета

1. Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей.

2. Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России.
3. Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov), известные писатели и художники (William Shakespeare; Leonardo Da Vinci), знаменитые изобретатели (Alexander Bell; Pavel Shilling).
4. Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Hallowe'en) и России.
5. Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.
6. Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят.
7. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин).
8. Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России.
9. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.
10. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.
11. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.
12. Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.
13. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья.
14. Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.
15. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.
16. Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.
17. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России.
18. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.
19. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (Л. Егорова, О. Корбут, И. Роднина, В. Третьяк, В. Сальников, С. Бубка). Всемирные юношеские игры в Москве.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи 7 класса реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

	Тематика общения	Количество часов
1	Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения; участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей.	6
2.	Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России;	7
3.	Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov), известные писатели и художники (William Shakespeare; Leonardo	6

	Da Vinci), знаменитые изобретатели (Alexander Bell; Pavel Shilling)	
4.	Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Hallowe'en) и России	2
5.	Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.	7
6.	Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят.	6
7.	Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин)	7
8.	Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России.	6
9.	Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.	4
10.	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.	4
11.	Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.	4
12.	Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.	7
13.	Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья.	10
14.	Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.	3
15.	Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.	4
16.	Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.	4
17.	Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России.	6
18.	Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.	5
19.	Из истории олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (Л. Егорова, О. Корбут, И. Роднина, В. Третьяк, В. Сальников, С. Бубка). Всемирные	5

	юношеские игры в Москве.	
	Итого:	102

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

VII. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

Количество недельных часов – 3

Количество часов в год – 102

Программа – автор: М.З. Биболетова

Учебник: Enjoy English- 7

Количество контрольных работ (за год) – 5

№ пункта	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Черты характера	7 ч.	Вести диалог – расспрос о личной информации собеседника: имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения; участие в викторинах и конкурсах, интернет; описывать характер и увлечения друзей.
2.	Планы на будущее	6 ч.	Вести диалог - обмен мнениями о будущем нашей планеты; природных условиях, населении, погоде столиц англоговорящих стран и России.
3.	Известные люди	6 ч.	Излагать информацию о выдающихся людях и знаменитых политиках (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov), известных писателях и художников (William Shakespeare; Leonardo Da Vinci), знаменитых изобретателях (Alexander Bell; Pavel Shilling).
4.	Средства связи	6 ч.	Выражать свое отношение к праздникам и народным приметам англоговорящих стран (Hallowe'en) и России.
5.	Страны и континенты. Изучение английского языка.	16 ч.	Вести диалог - обмен мнениями об истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Рассуждать о современных средствах коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.
6.	Виды транспорта	5 ч.	Вести диалог этикетного характера с целью обращения к незнакомцу с расспросом о дороге к месту назначения. Выражать готовность помочь, поблагодарить. Вести диалог-расспрос о стране, родном городе, любимых местах и достопримечательностях. Описывать страну, город, достопримечательности. Выражать отношение к родному городу.

7.	Школьное образование и проблемы подростков	33 ч.	Вести диалог-расспрос о проблемах подростков и путей их решения. Описывать проблемы подростков. Рассказывать о личных проблемах. Выразить отношение к планам на будущее. Рассуждать о школьной жизни зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья.
8.	Спорт и здоровье	23 ч.	Вести диалог - расспрос о любимых занятиях летом. Вести диалог-обмен мнениями о занятиях на каникулах. Выразить свое мнение о необходимости ведения здорового образа жизни: правильное питание, советы врача. Рассказывать об истории возникновения Олимпийских игр.

VIII. Тематическое планирование УМК “Enjoy English” (серия УМК 2-11)

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

7 класс

№ уро-ка	Тема урока	Тип урока	Элементы основ-ного (обязатель-ного) содержания	Планируемые результаты			Вид кон-троля. Из-мерите-ли	Д/з	При-меча-ча-ние
				Предметные	УУД	Личностные			
Раздел 1. Досуг и увлечения. Защита окружающей среды. Я и мои друзья. 28 ч. Тема 1. Добро пожаловать в мир соревнований подростков. 2ч.									
1.	Реклама кон-курса «Мы жи-вём на одной планете!	Изу-чение ново-го мате-риала	Ведение НЛЕ и пер-вичное закрепление лексики в знакомых речевых образцах.	Знать: слова chance, tour. competition, luck, planet, waste of time, to lose, to take a chance Уметь: расспраши-вать о летних канику-лах, используя вопро-сы в Present Simple	Коммуникатив-ные: сотрудничест-во в поиске и выбо-ре информации Регулятивные: са-морегуляция, как способность к пре-одолению препятст-вий Познавательные: Владеть основами поискового чтения	Знакомство с миром зару-бежных свер-стников	Предвари-тельный контроль		
2.	Диалоги о кон-курсе.	Ком-бини-рован-ный	Активизация лек-сических УН; - обучение диало-гической речи.	Знать: To win the prize, it’s worth trying,, it’s boring. In my opin- ion, as for me, I be- lieve... I hate... Nonsense! Уметь: расспраши-вать о летних канику-лах, используя вопро-сы в простом про- шедшем времени	Коммуникатив-ные: владение мо- нологи- ческой речью в со- ответствии с нор- мами английского языка Регулятивные: осознание учащи- мися качества и уровня усвоения материала Познавательные:	Знакомство с миром зару- бежных свер- стников через образцы дет- ской художе- ственной ли- тературы	Текущий, фронталь- ный		

					строить логическое рассуждение				
	Тема 2. Рассказываем о людях, рассказываем о себе. 2ч.								
3.	Описываем характер людей	Комбинированный	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики.	Знать: слова Sociable, industrious, talkative, energetic, boring... Уметь: читать английские слова, используя правила чтения	Коммуникативные: умение коллективно обсуждать проблему Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: владеть основами поискового чтения	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Текущий, фронтальный		
4.	Характер моего друга	Комбинированный	Введение словообразовательных суффиксов прилагательных и их первичное закрепление в УР.	Знать: слова Hospitable, serious, educational, fantastic, naughty... Уметь: задавать вопросы в настоящем совершенном времени	Коммуникативные: владение диалогиической речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка Регулятивные: осознание учащимися качества и уровня усвоения материала Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Умение представлять родную культуру	Текущий, фронтальный		

Тема 3. Что бы хотел изменить в себе? 2 ч.									
5.	Что ты хочешь изменить в себе?	Комбинированный	Развитие навыка чтения АТ с пониманием основного содержания; -активизация ЛГ УН устной речи; -контроль изученных ЛЕ.	Знать: слова Communication cures for... Cancer; In this year time; Space discoveries, To be optimistic about, They say... To control, Disease, I'm looking forward to... Уметь: Произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе.	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный		
6.	Повторение видо-временных форм глагола	Комбинированный	Обучение грамматике; -активизация навыка монологической речи.	Знать: Don't worry! Live and let live. Luck goes in cycle. Уметь: Произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе.	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный		

7.	Подготовка к контрольной работе	Урок совершенствования знаний умений и навыков	повтор лексики и грамматики за 6 класс	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: выполнять типовые задания	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный		
8.	контрольная работа №1 по остаточным знаниям	Урок контроля знаний, умений и навыков	лексика и грамматика курса за 6 класс	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: выполнять типовые задания	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Итоговый контроль		

Тема 4. Каким ты представляешь свое будущее? 3 ч.									
9.	Что ты думаешь о своём будущем?	Комбинированный	Обучение аудированию АТ с полным пониманием прослушанной информации	Знать: Area, cure, pollution, AIDS, cancer, progress, technology, discovery. Уметь: соотносить графический образ слова со звуковым.	Коммуникативные: владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы Познавательные: владеть основами поискового чтения	Умение представлять родную культуру	Текущий, фронтальный		
10.	Подготовка проекта «Планы на будущее»	комбинированный	разработка проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Отношение к учебе как к творческой деятельности	Текущий, индивидуальный		
11.	Защита проекта	Урок	представление и	Знать: лексику и	Коммуникатив-	Нравственно-	Периодиче-		

	«Планы на будущее»	защиты проектов	защита проектов	грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект	ные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	этический опыт взаимодействия со сверстниками	ский, индивидуальный		
Тема 5. Давайте используем свой шанс! 3 ч.									
12.	Соревнования на международном конкурсе	комбинированный	Презентация НЛЕ; -развитие ЛФ УН чтения АТ с пониманием основного содержания .	Знать: слова Chance, competition, luck, phone, mean, lose, win Уметь: Произношение новых слов и выражений	Коммуникативные: умение коллективно обсуждать проблему Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: владеть основами поискового чтения	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный		
13.	Учимся заполнять анкету.	комбинированный	Совершенствование навыка письменной речи - обучение заполнения анкеты	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: заполнять анкету	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии	Дисциплинированность, последовательность, самостоя-	Текущий, фронтальный		

					вии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	тельность			
14.	Мини-проект «Придумай свой конкурс»	комбинированный	Лексика цикла 1	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать и реализовывать творческий проект; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Периодический, индивидуальный		
Тема 6. Как читать цифры и даты. 1 ч.									
15.	Учимся читать числа и даты.	комбинированный	Развитие умение соотносить графический образ слова со звуковым.	Знать: I was born... Left to... Moved to... Population, wet, temperature, dry, was founded, area, square	Коммуникативные: умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный		

				kilometers, rainfall Уметь: адекватно произносить зв.англ. яз., соблюдая ударения в слове и фразе, применение правил чтения	справочниками) Регулятивные: умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач				
Тема 7. Поговорим о знаменитых людях. 3 ч.									
16.	Знаменитые люди	комбинированный	Введение страноведческой информации	Знать: Unlike, advantage, disadvantage, devote, war, participate, freedom, death, remember Уметь: планировать свое речевое и неречевое поведение	Коммуникативные: умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Регулятивные: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Познавательные: извлечение информации в соответствии с целью аудирования \ чтения	Отношение к учебе как к творческой деятельности	Текущий, фронтальный		

17.	Глагол + -ing	ком-бинированный	Введение нового грамматического материала и его первичное закрепление в УР	Знать: Mind +Ving, give up + Ving Уметь: использовать НГМ в УР	Коммуникативные: Систематизация, обобщение и использование полученной информации в УР; Регулятивные: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации Познавательные: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный		
18.	Мини-проект «Знаменитые люди»	ком-бинированный	разработка проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта	Отношение к учебе как к творческой деятельности	Текущий, индивидуальный		

					Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач				
Тема 8. Веришь ли ты в предрассудки? 2 ч.									
19.	Суеверия	комбинированный	Повелительное наклонение	Знать: Good luck, bad luck, superstition, pumpkin, Watch out! Be careful! Уметь: адекватное произношение звуков и соблюдение правильной интонации в различных предложениях	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: умение работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию.	Дисциплинированность, самостоятельность	Текущий, фронтальный		
20.	Хэллоуин	комбинированный	Введение страноведческой информации	Знать: Superstitions ,believe in, touch wood, cross thingers, wear a charm, kill a spider, have horse shore over the door, look for a four-leaf clover, luck lantern, pumpkin, the	Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение Регулятивные: умение принимать	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	Текущий, фронтальный		

				souls of the dead, decorate with, candle, trick or treat, scary. Уметь: владение навыками чтения и перевода	решения в проблемной ситуации Познавательные: извлечение информации в соответствии с целью чтения.				
Тема 9. Как мы общаемся друг с другом. 1 ч.									
21.	Виды коммуникации	Комбинированный	Развитие навыков изучающего чтения	Знать: Means, phone by means of, means of communication, to communicate, to ring up. Уметь: вести диалог по заданной теме	Коммуникативные: умение планировать свое речевое и неречевое поведение; Регулятивные: умение работать в парах Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности	Текущий, индивидуальный		
Тема 10. Общаемся по телефону. 2 ч.									
22.	Телефонный разговор	Комбинированный	Сравнение и классификация объектов по выделенным признакам	Знать: To give a message, to pass the call, Can I speak to? Hang on a moment Уметь: анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов реше-	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	Периодический, индивидуальный		

					ния задач				
23.	Разговор по телефону: за и против.	Комбинированный	Обучение диалогической речи, -активизация лексических и произносительных навыков.	<i>Знать:</i> слова Means of communication, to invent, a message, a coast , to coast line, to entitle, to serve, to reach, to telephone <i>Уметь:</i> логически строить диалогическую речь	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности	Предварительный, фронтальный		
Тема 11. Использование компьютера для общения. 2 ч.									
24.	Компьютер в нашей жизни.	Комбинированный	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	<i>Знать:</i> Computer, Keyboard, mouse, monitor, screen, mouse pad, disk, fax, to chat <i>Уметь:</i> Сравнивать объекты по определенному признаку	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный		
25.	Компьютер. За и против.	Комбинированный	построение логической цепи рассуждений	<i>Знать:</i> слова skype call, fax message, network, store, send, receive, distance, use, chat, opportunity <i>Уметь:</i>	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Ценностное отношение к учебе	Текущий, фронтальный		

				четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций				
26.	Контрольная работа №2 по циклу 1.	урок контроля и знаний, умений и навыков	лексика и грамматика раздела	Знать: лексика и грамматика раздела Уметь: лексика и грамматика раздела	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	трудолюбие	Периодический, индивидуальный		
27.	Подготовка проекта «Современные средства связи»	комбинированный	разработка проекта	Знать: Лексику и грамматику раздела Уметь: Рассказывать о любимом животном	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь принимать решение в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор	трудолюбие	Периодический, индивидуальный		

					наиболее эффективных способов решения задач				
28.	Защита проекта «Современные средства связи»	Урок защиты проектов	Представление и защита проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе	Текущий, индивидуальный		

2 четверть

Раздел 2. “Знакомимся с победителями международного конкурса среди подростков» - 22 часа

Тема 12. Знакомимся с победителями. 2 ч.

29.	Знакомство	Изучение нового материала	знакомство с названиями некоторых стран, рек, континентов	Знать: How do you do? Pleased to meet you. Let me introduce you. Let me introduce you. Уметь: адекватно произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе изучения	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный		
30.	Артикул с географическими	комбинированный	знакомство с правилом употребления	Знать: правила употребления артикля с	Коммуникативные: адекватно использо-	Дисциплинированность,	текущий, фронтальный		

	названиями	рован ван- ный	ния определенного артикла с геогра- фическими назва- ниями	географическими на- званиями Уметь: пользоваться правилом употребле- ния артикла с геогра- фическими названия- ми	вать речевые сред- ства для решения коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: владеть основами усваивающего чте- ния	последова- тельность, самостоя- тельность	ный		
Тема 13. Страны и национальности 1 ч.									
31.	Язык и нацио- нальности.	ком- бини- рован ван- ный	Введение страно- ведческой инфор- мации. Фонетическая от- работка прилага- тельных, обозна- чающих языки и страны.	Знать: названия язы- ков Уметь: адекватно про- износить звуки англий- ского языка, соблюде- ние ударения в слове и фразе, применение пра- вил чтения при изуче- нии новой лексики	Коммуникативные: владеть устной ре- чью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: владеть основами усваивающего чте- ния	Дисциплини- рованность, последова- тельность, самостоя- тельность	текущий, фронталь- ный		
Тема 14. На английском говорят по всему миру. 2 ч.									
32.	Английский язык в современном мире.	ком- бини- рован ван- ный	Придаточные пред- ложения со слова- ми <i>who, which, that</i>	Знать: Mother tongue, first/ second language, native, official, to have a success Уметь: вести диалог- обсуждение	Коммуникативные: владеть устной ре- чью Регулятивные: уметь самостоя- тельно оценивать правильность вы- полнения действий Познавательные: владеть основами поискового чтения	Ценностное отношение к семейным традициям	текущий, фронталь- ный		
33.	Язык эсперанто	ком-	Слова - омофоны	Знать: Native speaker,	Коммуникативные:	Элементар-	текущий,		

		бини- рован ван- ный		mother tongue, community, express thoughts, feelings, artificial, pronunciation Уметь: адекватно произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	ные представления о культурном достоянии	фронтальный		
Тема 15. Мнения людей об их странах. 2 ч.									
34.	Англоговорящие страны	ком- бини- рован ван- ный	Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения	Знать: Powerful, advanced, financial, cultural Уметь: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:	Ценностное отношение к учебе	текущий, фронтальный		
35.	Разговор о России	Ком- бини- рован ван- ный	Обучение составлению монологического высказывания по образцу на заданную тему	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать свою точку зрения	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	Текущий, индивидуальный		

					Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач				
Тема 16. Для чего мы изучаем английский? 2 ч.									
36.	Для чего мы изучаем английский?	комбинированный	знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании	Знать: слова The only, neither...nor Уметь: вести диалог	Коммуникативные: владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Познавательные: иметь представле-	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Текущий фронтальный		

					ние об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка				
37.	Словообразование. Существительное.	комбинированный		Знать: суффиксы имен существительных: -tion, -sion, -er, -or, -ment, -ity, -ist, -ance, -ence, -ing Уметь: Образовывать существительные от разных частей речи при помощи суффиксов	Коммуникативные: оказывать взаимопомощь Регулятивные: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Познавательные: владеть основами изучающего и поискового чтения	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Текущий фронтальный		
Тема 17. Сколько языков ты знаешь? 2 ч.									
38.	Сколько языков ты знаешь?	комбинированный	знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка	Знать: настоящее длительное время Уметь: рассказывать о действиях, которые происходят в момент	Коммуникативные: строить монологическое высказывание Регулятивные:	Доброжелательное отношение к другим участникам	Текущий фронтальный		

				говорения	преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	учебной деятельности			
39.	Как можно выучить ИЯ?	комбинированный	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Знать: Success, successful, to be successful in, to succeed in Уметь: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевоу усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе, трудолюбие	Текущий фронтальный		
Тема 18. Русский как международный язык. 2 ч.									
40.	Русский как международный язык	комбинированный	Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)	Знать: To award, to be awarded, the award ceremony, the award for smth goes to, to collect oneself to do smth, to collect your thoughts, to collect tickets from the	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: саморегуляция как	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, индивидуальный		

				teacher Уметь: решать типовые задания	способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач				
41.	Мини-проект «Русский как язык международного общения»	Урок защиты проектов	Подготовка и защита проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса	Текущий, индивидуальный		
Тема 19. Страдательный залог. 2 ч.									
42.	Изучаем пассивный залог	комбинированный	Причастие прошедшего времени	Знать: причастие прошедшего времени Уметь: адекватно применять правило	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения Регулятивные: информационный поиск, знаково - символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Базовое представление о культурном достоянии англоязычных стран	Текущий, фронтальный		

					Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования				
43.	Стихотворение «Страдательный залог»	комбинированный	Активизация и закрепление навыков грамматики	Знать: причастие прошедшего времени Уметь: читать, переводить и образовывать причастия прошедшего времени	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Представления о реалиях школьной жизни детей англоязычных стран	Текущий, фронтальный		
Тема 20. Кругосветное путешествие. 3 ч.									
44.	Путешествие по англоговорящим странам	комбинированный	Произношение новых слов и выражений.	Знать: People, peoples solution, vital, on foot, by plane (train, boat, car coach, bus), travel, to dive, to cycle Уметь: делать краткие сообщения, описывать события	Коммуникативные: передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: извлечение информации в соответствии с целью чтения	Отношение к учебе как к творческой деятельности	Текущий, фронтальный		
45.	Различные виды транспорта	комбинирован	повторение степеней сравнения прилагательных	Знать: On foot, Travel by Go by, Travel across Америка,	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли	Доброжелательное отношение к	Текущий, индивидуальный		

		ван- ный		Travel abroad, By plane(boat, train, car, coach bus, bike); Travel round the world, To drive, to cycle, To sail, to fly, To hitchhike; Solution, crucial, vital, go sightseeing Уметь: пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)	в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	другим участникам учебного процесса			
46.	Мини-проект «Лучший вид транспорта для нашей местности»	Урок защиты проектов	Разработка и защита проектов	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект по заданной теме	Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксация	Отношение к учебе как к творческой деятельности	Итоговый, индивидуальный		
Тема 21. Письменная речь. 4 ч.									
47.	контрольная работа №3	урок контроля	Лексика и грамматика раздела	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: решать типо-	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью	Ценностное отношение к учебе, трудо-	Периодический, индивидуальный		

		зна- ний, уме- ний и навы- ков		вые упражнения	Регулятивные: са- морегуляция как способность к мо- билизации сил и во- левого усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффектив- ных способов реше- ния задач	любие			
48.	Эссе «Что важ- нее для успеш- ного изучения ИЯ – талант или трудолю- бие?»	урок кон- троля зна- ний, уме- ний и навы- ков	Лексика и грамма- тика раздела	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: строить логи- ческие цепи рассуж- дений	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Самостоя- тельность	Периодиче- ский, итого- вый		
49.	Систематиза- ция изученного ЛГМ 2 раздела	ком- бини- рован ван- ный	Обобщение изу- ченного материала 2 раздела	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: читать слова, используя правила чтения	Коммуникативные: владеть устной ре- чью Регулятивные: уметь принимать решения в проблем- ной ситуации Познавательные: строить логические рассуждения, вклю- чающие установле- ние причинно - следственных свя- зей	Элементар- ные пред- ставления о культурном достоянии англоязыч- ных стран	Текущий, фронталь- ный		
50.	КВН «Изуче- ние английско-	Урок- игра	Активизация лек- сики, воспитание	Знать: лексику и грамматику раздела	Коммуникативные: владеть устной ре-	Доброжела- тельное от-	Текущий, индивиду-		

	го языка»		толерантности, расширение круго- зора	Уметь: составлять вопросы, построение логической цепи рас- суждений, адекватно выражать эмоции и чувства	чью Регулятивные: уметь принимать решения в проблем- ной ситуации Познавательные: строить логические рассуждения, вклю- чающие установле- ние причинно - следственных свя- зей	ношение к другим уча- стникам учебного процесса	альный		
--	-----------	--	---	--	---	---	--------	--	--

3 четверть

Раздел 3. «Рассмотрим проблемы подростков: школьное образование» - 30 часов

Тема 22. Проблемы подростков. 3 ч.

51.	Легко ли быть мо- лодым?	Изуче- ние нового мате- риала	знакомство с жиз- нью детей в стра- нах изучаемого языка; факты род- ной культуры в со- поставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Знать: To be allowed, frightened, sad, upset, angry, earn money, to be able Уметь: владение мо- нологической и диа- логической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Коммуникативные: владеть устной ре- чью Регулятивные: пре- образование практи- ческой задачи в по- знавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Элементар- ные пред- ставления об этических нормах взаимоот- ношений в семье	Текущий, фронталь- ный		
52.	Что нам разреша- ется и не разреша- ется?	комби- ниро- ванный	знакомство с жиз- нью детей в стра- нах изучаемого языка; факты род- ной культуры в со- поставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Знать: Argument, to trouble, to stay out of trouble, to cause trou- ble, to look troubled, don't trouble till trouble troubles you Уметь: использовать перефраз, синоними- ческие средства в процессе устного об- щения	Коммуникативные: владеть устной ре- чью Регулятивные: уметь самостоятель- но адекватно оцени- вать правильность выполнения дейст- вий и сносить кор- рективы Познавательные:	толерантное отношение к проявлениям иной куль- туры, осоз- нание себя граждани- ном своей страны и мира	Текущий, фронталь- ный		

					структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых собы- тий				
53.	Поговорим о про- блемах подростков	комби- ниро- ванный	построение рече- вых высказываний	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: строить мо- нологическое выска- зывание	Коммуникативные: умение полно и точ- но выражать мысли в соответствии с за- дачами и условиями коммуникации Регулятивные: уме- ние принимать ре- шения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффектив- ных способов реше- ния задач:	Отношение к учебе как к творческой деятельно- сти	Текущий, фронталь- ный		
Тема 23. По дороге в школу. 3 ч.									
54.	Дорога в школу.	комби- ниро- ванный	Предлоги места	Знать: It takes me...to ge- to; by bus; on foot; To do smth; Round/ around; Across/ through; Go straigh- ahead; Take the 1 st street on the right/ left; Next to; excuse me; Could you tell me...? I'm afraid I can't... I don't know... To leave home for; To go to school by my- self. Уметь: рассказывать о себе, своей семье,	Коммуникативные: умение полно и точ- но выражать мысли в соответствии с за- дачами и условиями коммуникации Регулятивные: уме- ние принимать ре- шения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффектив- ных способов реше- ния задач	Доброжела- тельное от- ношение к другим уча- стникам учебного процесса	Текущий, фронталь- ный		

				друзьях, своих интересах и планах на будущее					
55.	Учимся объяснять маршрут.	комбинированный	Совершенствование ЛГ УН ДР этикетного характера	Знать: Up\down; along; (a)round, through, across, at the end of, at/on the corner, at the traffic lights Уметь: строить диалогическое высказывание	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса	Текущий, фронтальный		
56.	Встречаем гостей нашего города.	комбинированный	Формирование ЛГ УН аудирования и поискового чтения	Знать: How long does it take you to ...? Уметь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета при необходимости переспрашивая, уточняя	Коммуникативные: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал Регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели Познавательные:	Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми	Текущий, фронтальный		

					строить логическое рассуждение				
Тема 24. Смотри на школу с оптимизмом. 3 ч.									
57.	Почему тебе нравится твоя школа?	Изучение нового материала	Введение в проект «Как сделать школу более привлекательной?»	Знать: слова strict, easy-going, collecting labels, sense of humor Уметь: воспринимать на слух аутентичные тексты	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий Познавательные: строить логическое рассуждение	Любовь к малой родине	Текущий, фронтальный		
58.	Изучаем модальные глаголы.	комбинированный	Гласные звуки, дифтонги, глаголы долженствования	Знать: Must- mustn't, should- shouldn't, needn't Уметь: употреблять модальные глаголы в речи	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов	Ценностное отношение к учебе, трудолюбие	Текущий, фронтальный		
59.	Учимся составлять диалоги.	комбинированный	Составление диалогов на заданную тему.	Знать: Babysit-ting, an interview, sloppy, neat, to be on time, it doesn't matter Уметь: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе	Товарищество и взаимопомощь	Текущий, фронтальный		

				языке	исследования				
Тема 25. Что ты знаешь о жизни школьников в англоговорящих странах? 2 ч.									
60.	Школьная жизнь в англоговорящих странах	комбинированный	знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своей школьной жизни	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: обобщать и критически оценивать и воспринимать информацию	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: строить логические рассуждения	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей	Текущий, фронтальный		
61.	Идеальная школа	комбинированный	знакомство с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии	Знать: некоторые особенности речевого этикета Британии Уметь: обращаться с просьбой и благодарить	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели Познавательные: объяснять явления и процессы	Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми	Текущий, фронтальный		
Тема 26. А ты хочешь посещать частную школу? 2 ч.									
62.	Притяжательные местоимения (абсолютная форма).	комбинированный	информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Знать: Mine, yours, his, hers, ours, theirs Уметь: планировать свое речевое и неречевое поведение	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффектив-	Ценностное отношение к учебе	Текущий, фронтальный		

					ных способов решения задач				
63.	Школа в Австралии	комбинированный	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:	Патриотизм	Текущий, фронтальный		
64.	Школа в Великобритании	комбинированный	извлечение информации в соответствии с целью аудирования\чтения	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе и творчеству	Текущий, фронтальный		
Тема 27. Употребляем пассивный залог в речи. 2 ч.									
65.	Пассивный залог	Изучение нового материала	ознакомление с английскими фразовыми глаголами	Знать: 3-я форма глаголов Уметь: работать с информацией, осуще-	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные:	Ценностное отношение к учебе	Текущий фронтальный		

		риала		ствлять ее поиск, анализ	преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: строить логические рассуждения				
66.	Фразеологические глаголы в пассивном залоге	комбинированный	Русские эквиваленты английских фразовых глаголов	Знать: Hear of, take care of, laugh at, look at, look after, make fun of, rely on, depend on, send for, think of, provide for, look for, be proud of Уметь: рассказывать о намерениях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Ценностное отношение к учебе	Текущий фронтальный		
67.	Книги в жизни подростков.	комбинированный	знакомство с информацией о жизни подростков в англоговорящих странах	Знать: A detective story, a fantastic story, a biography, a horror story, an adventure story, the title, the sort of a story, the main characters, to recommend, to hear (to listen) to... Уметь: работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели Познавательные: владеть основами изучающего чтения	Уважение к культуре других народов	Текущий фронтальный		
Тема 28. Мы не идеальные ученики, не так ли? 3 ч.									
68.	Наказания в британских	комбинированный	Способы словообразования существ-	Знать: Detention, report, lines, punish, pun-	Коммуникативные: адекватно использо-	Доброжелательное от-	Текущий фронтальный		

	школах	рован- ный	вительных	ishment, behave, behavior, exclude, unpleasant, rule, Code of Conduct Уметь: четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	вать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: владеть основами ознакомительного чтения	ношение к другим участникам учебного процесса	ный		
69.	Кодекс правил поведения	ком- бини- рован- ный	Степени сравнения прилагательных (повторение)	Знать: Is prohibited, To have much in common, to forbid, to permit, words and expression from the Role play Уметь: взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:	Ценностное отношение к учебе	Текущий фронтальный		
70.	Условные предаточные предложения	Урок защиты проектов	Знакомство с условными предаточными предложениями I и II типов.	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации	Опыт взаимодействия с другими участниками учебного процесса	Текущий фронтальный		

					Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач				
Тема 29. Школьные друзья – это навсегда. 4 ч.									
71.	Как распознать настоящего друга?	комбинированный	Лексика и грамматика раздела	Знать: Have much in common, share ideas, have a fight, offer to help Уметь: формулировать собственное мнение и позицию	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе, трудолюбие	Текущий, фронтальный		
72.	Трудно ли быть настоящим другом?	комбинированный	Лексика и грамматика раздела	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: планировать свое речевое и неречевое поведение	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе, трудолюбие	Текущий, фронтальный		
73.	Сложное дополнение	изучение нового материала	Знакомство со сложным дополнением	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: собирать материал с помощью анкетирования, интер-	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное	Ценностное отношение к учебе, трудолюбие	Текущий фронтальный		

				вьюирования	высказывание Регулятивные: развитие исследова- тельских учебных действий Познавательные: собирать материал с помощью анкетиро- вания, интервьюиро- вания				
74.	День друзей.	урок обоб- щения и сис- тема- тиза- ции знаний	умение написать личное письмо, со- блюдая нормы письменного этике- та, принятые в ан- глоговорящих стра- нах	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: писать лич- ное письмо с опорой на план	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью; строить монологиче- ское контекстное высказывание Регулятивные: развитие умения вы- делять главное Познавательные: прогнозирование содержания пись- менного высказыва- ния, выстраивание логической последо- вательности	Самостоя- тельность, самокон- троль	Текущий, индивиду- альный		
Тема 30. Как решить наши проблемы? 2 ч.									
75.	Проблемы подро- стков.	ком- бини- рован- ный	Совершенствована- ние навыков изу- чающего чтения	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: выражать свои мысли в соответ- ствии с задачами	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью; строить монологиче- ское контекстное высказывание Регулятивные: развитие умения вы- делять главное Познавательные:	Уважение к культуре других на- родов	Текущий, фронталь- ный		

					прогнозирование содержания письменного высказывания, выстраивание логической последовательности				
76.	Возможные пути решения проблем подростков.	комбинированный	Введение слов one/ one и их первичное закрепление в УР	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: выражать свои мысли в соответствии с задачами	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный		
Тема 31. Письменная речь. 6 ч.									
77.	Подготовка к контрольной работе №4 по циклу 3	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Обобщающее повторение материала, пройденного в разделе 3	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: решать типовые задания	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Самостоятельность, самоконтроль	Текущий фронтальный		
78.	Контрольная	урок	Контроль знаний,	Знать: лексику и	Коммуникативные:	Самостоя-	Итоговый,		

	работа № 4	кон- троля зна- ний, уме- ний и навы- ков	умений и навыков	грамматику раздела Уметь: решать типо- вые задания	владеть устной и письменной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблем- ной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения	тельность, самокон- троль	индивиду- альный		
79.	Подготовка проекта «Как сделать школу более привле- кательной?»	Урок подго- товки проек- та	Подготовка проек- та	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: создавать проект по заданной теме	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: са- морегуляция как способность к моби- лизации сил и воле- вому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффектив- ных способов реше- ния задач	Дисципли- нирован- ность, по- следова- тельность, самостоя- тельность	Текущий фронталь- ный		
80.	Защита проекта «Как сделать школу более привлекатель- ной?»	Урок защи- ты проек- тов	Защита проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: са- морегуляция как способность к моби- лизации сил и воле- вому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффектив- ных способов реше- ния задач	Самостоя- тельность, самокон- троль	Итоговый, индивиду- альный		

4 четверть
Раздел 4. Спорт – это весело! 25 часов

Тема 32. Почему люди занимаются спортом? 3 ч.

81.	Виды спорта	Урок изучения нового материала	Развитие умение соотносить графический образ слова со звуковым	Знать: Swimming pool, court, to be good at, to do sports, sports fun, sport centre / club, to keep fit, to be sporty, stating ring, sports ground, Gym, to kick, to handle, net, healthy sports and places. Уметь: строить монологическое высказывание	Коммуникативные: строить монологическое высказывание Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Опыт постижения ценностей национальной культуры	Текущий, фронтальный		
82.	Наречия	Комбинированный	Введение в проект: «Всемирные юношеские игры»	Знать: способы образования наречий Уметь: обобщать и критически оценивать воспринимаемую информацию	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный		
83.	Почему люди занимаются спортом?	комбинированный	извлечение информации в соответствии с целью чтения	Знать: основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости Уметь: построение	Коммуникативные: строить монологическое высказывание Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Текущий, фронтальный		

				логической цепи рас- суждений					
Тема 33. Быть в хорошей спортивной форме. 4 ч.									
84.	Как сохранить своё здоровье	ком- бини- рован- ный	знакомство с орга- низацией системы здравоохранения в Великобритании	Знать: слова To keep fit, hard/hardly, late/lately, near nearly, high/ highly, sport centre / club, pound, dollar, penny Уметь: извлечение информации в соответ- ствии с целью чтения	Коммуникативные: владеть устной ре- чью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: знать и использовать основы рефлексив- ного чтения	Знакомство с реалиями системы здравоохра- нения в анг- лоязычных странах	Текущий, фронталь- ный		
85.	Спорт и здоро- вье	ком- бини- рован- ный	систематизация, обобщение и ис- пользование полу- ченной информа- ции	Знать: лексику и грамматику курса Уметь: вести диалог о летних каникулах	Коммуникативные: устанавливать рабо- чие отношения в группе Регулятивные: вы- делять альтернатив- ные способы дости- жения цели Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффектив- ных способов реше- ния задач	Знакомство с реалиями англоязыч- ных стран	Текущий, фронталь- ный		
86.	Диалог «Как	ком-	умение составлять	Знать: лексика и	Коммуникативные:	Знакомство	Текущий,		

	поддерживать хорошую спортивную форму?»	бинированный	диалог и вести беседу на выбранную тему	грамматика курса Уметь: слушать и вступать в диалог	владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	с реалиями англоязычных стран	фронтальный		
87.	Мини-проект «Как поддерживать хорошую спортивную форму?»	Урок защиты проектов	Представлять и защищать проект	Знать: лексика и грамматика курса Уметь: защищать проект	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Отношение к учебе как к творческому процессу	Текущий, индивидуальный		
Тема 34. Здоровье превышает богатства. 4 ч.									
88.	Проблемы со здоровьем	Комбинированный	Адекватное произношение звуков английского языка в новых для усвоения словах.	Знать: feel fine\well\sick\ill\bad, have got a sore throat (eye, finger)\ a headache\ a stomachache\ a toothache\ a backache\ a runny nose\ a cough\ a cold\ a flu Уметь: четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов реше-	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный		

				коммуникации	ния задач				
89.	Диалог «В поликлинике»	Комбинированный	Адекватно выражать эмоции и чувства, вступать в диалог.	Знать: feel fine \well \sick \ill\ bad, have got a sore throat (eye, finger)\ a headache\ a stomachache\ a toothache\ a backache\ a runny nose\ a cough\ a cold\ a flu Уметь: обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Толерантное отношение к культурным реалиям других стран	Текущий, фронтальный		
90.	Чтение «Спорт или просмотр соревнований?»	Комбинированный	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Знать: лексика и грамматика раздела Уметь: извлечение информации в соответствии с целью чтения	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе	Текущий, фронтальный		
91.	Чтение «Опасные виды спорта»	Комбинированный	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять	Знать: лексика и грамматика курса Уметь: извлекать информацию в соответствии с целью чтения	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные:	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный		

			основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов		владеть основами поискового чтения				
Тема 35. Почему люди любят соревноваться? 5 ч.									
92.	История Олимпийских игр	Урок изучения нового материала	Знакомство с историей возникновения Олимпийских игр	Знать: Olympic games, to be held, six linked rings, the emblem of, to revive, the Olympic spirit, glory, honour, to represent Уметь: рассуждать об Олимпийских играх	Коммуникативные: построение логической цепи рассуждений Регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели Познавательные: извлечение информации в соответствии с целью аудирования	Толерантное отношение к культурным реалиям других стран	Текущий, фронтальный		
93.	Чтение. П. де Кубертен	Комбинированный	Знакомство с жизнью и деятельностью П. де Кубертена	Знать: The Olympic champion, to compete, to make a good career, to win the race, a race Уметь: владение навыками чтения и перевода	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный		
94.	Диалоги о спорте	Комбинированный	Составление и драматизация диалогов	Знать: The World youth games, a bear cub, to provide, marathon, a mascot Уметь: составлять	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: умение обобщать и	Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности	Текущий, фронтальный		

				диалог и вести беседу на выбранную тему	критически оценивать и воспринимаемую информацию Познавательные: извлечение информации в соответствии с целью чтения	сти со сверстниками и взрослыми			
95.	Степени сравнения наречий	Урок изучения нового материала	Знакомство со степенями сравнения наречий	Знать: правило образования степеней сравнения наречий Уметь: адекватно использовать степени сравнения наречий в УР	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию Познавательные: извлечение информации в соответствии с целью чтения	Ценностное отношение к учебе	Текущий, фронтальный		
96.	Всемирные Юношеские Игры	Комбинированный		Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: владение навыками чтения и перевода	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Уважение к культуре других народов	Текущий, фронтальный		
Тема 36. Письменная речь. 5 ч.									
97.	Подготовка проекта «Всемирные Юно-	комбинирован-	Разработка проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабаты-	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью	Ценностное отношение к учебе	Текущий, фронтальный		

	шеские Игры»	ный		вать проект по задан- ной теме	Регулятивные: уметь принимать решения в проблем- ной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения				
98.	Защита проекта «Всемирные Юношеские Игры»	Урок защи- ты проек- тов	Защита и представ- ление проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: са- морегуляция как способность к моби- лизации сил и воле- вому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффектив- ных способов реше- ния задач	Отношение к учебе как к творческому процессу	Текущий, индивиду- альный		
99.	Подготовка к итоговой кон- трольной работе №5	Урок совер- шенст- вования знаний уме- ний и навы- ков	Лексика и грамма- тика за курс 7 клас- са	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: выполнять типовые задания	Коммуникативные: умение полно и точ- но выражать мысли в соответствии с за- дачами и условиями коммуникации Регулятивные: са- морегуляция как способность к моби- лизации сил и воле- вому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффектив- ных способов реше- ния задач	Ценностное отношение к учебе	Текущий, фронталь- ный		
100	контрольная ра-	урок	Лексика и грамма-	Знать: лексику и	Коммуникативные:	Дисципли-	Итоговый		

	бота №5 на вы- ходе	кон- троля зна- ний, уме- ний и навы- ков	тика за курс 7 клас- са	грамматику раздела Уметь: выполнять типовые задания	умение полно и точ- но выражать мысли в соответствии с за- дачами и условиями коммуникации Регулятивные: са- морегуляция как способность к моби- лизации сил и воле- вому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффектив- ных способов реше- ния задач	нирован- ность, по- следова- тельность, самостоя- тельность	контроль		
101	Работа над ошибками	ком- бини- рован- ный	Лексика и грамма- тика за курс 7 клас- са	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: выполнять типовые задания	Коммуникативные: умение полно и точ- но выражать мысли в соответствии с за- дачами и условиями коммуникации Регулятивные: са- морегуляция как способность к моби- лизации сил и воле- вому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффектив- ных способов реше- ния задач	Дисципли- нирован- ность, по- следова- тельность, самостоя- тельность	Текущий, фронталь- ный		
102	Систематиза- ция получен- ных знаний за год.	ком- бини- рован- ный	Лексика и грамма- тика за курс 7 клас- са	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: выполнять типовые задания	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблем-	Дисципли- нирован- ность, по- следова- тельность, самостоя-	Текущий, фронталь- ный		

					ной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения	тельность			
--	--	--	--	--	---	-----------	--	--	--

IX. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учителя

1. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English – 7» - М.: Просвещение, 2014. – 258 с.
2. Васильев К.Б. Грамматика английского языка в таблицах. Учебное пособие. / К.Б. Васильев. – СПб.: Паритет, 2004. – 96 с.
3. Воронова Е.Г. Английский язык. 7 класс. Тесты. Дидактические материалы к учебнику М.З. Биболетовой, Н.В. Добрыниной, Е.А. Ленской «Enjoy English - 7» / Е.Г. Воронова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 160 с.
4. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Книга для родителей: к учебнику М.З. Биболетовой, Н.В. Добрыниной, Е.А. Ленской «Enjoy English - 7» / Е.А. Барашкова. – М.: Экзамен, 2013. – 64 с.

Литература для учеников

1. Биболетова М.З. Трубанева Н.Н., «Enjoy English - 7»: Учебник для общеобразовательных организаций - Обнинск: Титул, 2014г. – 150 с.
2. Биболетова М.З. Трубанева Н.Н., «Enjoy English - 7»: Рабочая тетрадь к учебнику - Обнинск: Титул, 2014г. – 78 с.

Интернет ресурсы

1. <http://www.askforkids.com/>
3. <http://school-collection.edu.ru>
4. <http://www.learnenglish.org.uk/kids/>
5. <http://www.onestopenglish.com/>
6. <http://www.britishcouncil.org/learnenglish>